Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.2 Аспекты предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать обучение новому языку, воспитание и развитие средствами данного предмета (дисциплины), в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать обучение новому языку, воспитание и развитие средствами данного предмета (дисциплины), в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ	Осуществляет отбор предметного и языкового содержания, разрабатывает технологию на основе ее интеграции и применяет ее в образовательном процессе, включающем в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать обучение новому языку, воспитание и развитие средствами данного предмета (дисциплины), в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Аутентичные материалы и конструирование заданий к ним	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Аспекты предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Иностранный язык как учебный предмет	2	2	5	Опрос; Тестирование
2	Современный урок иностранного языка	2	2	5	Опрос; Тестирование
3	Формирование фонетических навыков речи	2	2	5	Собеседование; Тестирование
4	Формирование лексических навыков речи	2	2	5	Тестирование; Реферат
5	Формирование грамматических навыков речи.	2	2	5	Тестирование; Тестирование
6	Обучение аудированию	2	2	5	Опрос; Тестирование
7	Обучение чтению	2	2	5	Собеседование
8	Обучение говорению	2	2	5	Опрос

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет (ПК-1)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению иностранного языка как учебного предмета. Определены ключевые понятия методики: принципы, подход, прием и средства обучения. Представлен краткий исторический обзор развития подходов и методов обучения иностранным языкам. Рассмотрены основные и вспомогательные средства обучения. В качестве современных тенденций выделены: гуманизация, интенсификация, автономизация учебного процесса.

Практическое занятие.

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
3. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
4. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ, опираясь на личный опыт.
2. Просмотрите программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения. Сравните их тематику/проблематику, типологию учебных заданий и другие компоненты программы.

Тема 2. Современный урок иностранного языка (ПК-1)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению особенностей организации современного урока иностранного языка в школе. Основные аспекты урока – учебный план, методы обучения, атмосфера. На уроке происходит парное, групповое или фронтальное взаимодействие между обучающимися и учителем. Рассмотрены типы уроков, виды планирования урока. Урок может быть организован по трехфазовой схеме: введение, основная часть, заключение. Три основных правила оценивания урока – внимание к деталям, симпатия и отсутствие субъективных суждений.

Практическое занятие.

1. Сущность методического содержания урока иностранного языка.
2. Основные черты современного иностранного языка.
3. Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите достоинства и недостатки использования родного и иностранного языков в письменной речевой установке. Вместо вербальной установки можно использовать картинку/картинки, фрагменты видеофильма и т.д.
2. Предложите несколько вариантов изменения одной из возможных ситуаций общения в рамках изучения следующих тем: «Образование»; «Путешествие»; «Еда».

Тема 3. Формирование фонетических навыков речи (ПК-1)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению вопросов, связанных с формированием фонетических навыков. Представлены понятия открытой и скрытой артикуляции, причины возникновения фонетических ошибок. Виды фонетические упражнения: имитация прослушанного, фонетический анализ явления, контрастные упражнения, скороговорки, контекстуальные упражнения, упражнения с использованием визуальных опор, творческие задания, тонические упражнения.

Практическое занятие.

1. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
2. Содержание обучения фонетике.
3. Существующие подходы к формированию фонетических навыков.
4. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте возможную памятку-инструкцию для учеников по работе с транскрипцией.

2. Попробуйте объяснить начинающим изучать английский язык, как следует произносить следующие звуки: [n], [p], [h], [i].

Тема 4. Формирование лексических навыков речи (ПК-1)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения лексике. Представлены понятия ментального лексикона, его структуры и функций; лексической компетенции. Рассмотрены трудности в обучении лексике. Группы упражнений по обучению лексике: интерпретация значения, закрепление слова, коммуникативное применение слова, мнемонические упражнения. Обучение лексике строится по трехфазовой схеме в интеграции полученных знаний с другими коммуникативными умениями.

Практическое занятие.

1. Как научить словам так, чтобы они запомнились и не исчезли бесследно через месяц?
2. Как систематизировать бескрайний объем слов, идиоматических выражений и т.д.?
3. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?
5. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?

Задания для самостоятельной работы.

1. Попробуйте подобрать определения к слову ИДЕЯ, или глаголы к слову ФИЛЬМ, или существительные к слову ДЕРЕВЯННЫЕ.
2. Какие потенциальные ошибки учащихся вы можете предвидеть, если систематизация строится на имеющихся аналогиях с использованием словосложения/конверсии. Будут ли эти ошибки на уровне формы, значения или употребления?
3. Приведите примеры безэквивалентной лексики.

Тема 5. Формирование грамматических навыков речи. (ПК-1)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения грамматике английского языка. Различают декларативные и процессуальные знания грамматики. Представлены критерии отбора и принципы введения грамматического материала. Упражнения для обучения грамматике строятся на грамматическом анализе, на подстановке грамматических явлений, заполнении пропусков и трансформации предложений. Обучение грамматике осуществляется по цикличной схеме. Трехфазовая схема обучения грамматике может реализоваться по макро и микросхеме.

Практическое занятие.

1. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
3. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите речевую функцию Future Simple Tense.
2. Вспомните те грамматические явления, которые существуют в родном языке, но отсутствуют в иностранном / существуют в иностранном языке, но отсутствуют в родном.
3. Определите, с помощью каких грамматических структур можно передать такие речевые функции, как сообщение о планах на будущее, перечисление последовательно совершенных действий, жалобу на чьи-то привычки, выражение сомнения.

Тема 6. Обучение аудированию (ПК-1)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения аудированию. Представлены понятия «аудирование» и «слушание», трудности и механизмы аудирования, системы работы с аудиотекстами. Упражнения на развитие навыков аудирования выполняются во время прослушивания: слушание и выполнение действий, слушание и перенос информации, слушание и оценка информации.

Практическое занятие.

1. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?
2. Почему этот вид речевой деятельности вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?
3. Что лежит в основе формирования навыков аудирования и как помочь тем учащимся, которые испытывают трудности в понимании иноязычной речи на слух?
4. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?
5. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности именно навыков аудирования?

Задания для самостоятельной работы.

1. Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно?

- Когда слушающий имеет представление, о чем пойдет речь, для себя формулирует речевую задачу, т.е. определяет, что ему следует запомнить, узнать, уточнить, сопоставить и т.д.
- Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное, не понимая, зачем ему эта информацию передается

Тема 7. Обучение чтению (ПК-1)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения чтению. Представлены типы чтения, критерии отбора обучающих текстов. Обучение чтению может быть организовано на основе одиночных, параллельных, разделенных текстов; по направлению критического, разделенного, мозаичного чтения и т.д. Рассмотрены приемы обучения чтению. Обучение чтению может быть построено на основе трехфазовой схемы в интеграции с другими коммуникативными навыками.

Практическое занятие.

1. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности и использование чтения как средства обучения смежным языковым и речевым навыкам.
2. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
3. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.
4. Задания, направленные не контроль разнообразных технологий чтения
5. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте существующие учебники по иностранным языкам для начального этапа обучения и скажите, какой путь обучения чтению выбрали авторы в каждом конкретном случае.
2. Проанализируйте учебные тексты по одной из учебных тем в любом УМК для школы или вуза и определите, являются ли эти тексты чисто описательными или в них выделяются некоторые проблемы, какие проблемы в них поднимаются.

Тема 8. Обучение говорению (ПК-1)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения говорению. Рассматриваются понятие устной речи и ее характеристики; жанры говорения, функции устной речи. Коммуникативные приемы включают виртуальные, симулирующие и реальные приемы. Изучается организация ролевых игр, дискуссий, презентаций. Разграничиваются приемы обучения монологической и диалогической речи. Обучение говорению организуется по трехфазовой схеме и интегрируется с другими коммуникативными навыками.

Практическое занятие.

1. Какое место занимает данный вид речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку сегодня?

2. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формировании этих навыков общения?

3. Что должен знать и уметь учитель ИЯ, чтобы правильно организовать обучение монологу и диалогу?

4. Как обучение данным видам речевого общения интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?

5. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся именно в данном виде речевой деятельности?

Задания для самостоятельной работы.

1. Попробуйте спонтанно на русском или иностранном языке составить диалог с товарищем по следующей установке: «Поговорите о спорте/кино/здоровом образе жизни/развитии науки и т.д.».

2. Оцените получившийся диалог с точки зрения эффективности речевого взаимодействия обоих партнеров, содержательной ценности общения, разнообразия использованных речевых структур и лексического наполнения.

3. Попробуйте сформулировать те трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении данного задания.

4. Сформулируйте речевую установку так, чтобы была понятна исходная речевая ситуация, а главное, речевая задача общения для каждого из его участников. Попробуйте составить диалог заново и сравнить результаты.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 44 балла
- контрольные срезы – 6 срезов: 10 баллов, 10 баллов, 10 баллов, 10 баллов, 10 баллов, 6 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Иностранный язык как учебный предмет	Опрос	5	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
2.	Современный урок иностранного языка	Опрос	5	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
3.	Формирование фонетических навыков речи	Собеседование	5	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
		Тестирование	10	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
4.	Формирование лексических навыков речи	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.

		Реферат	2	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
5.	Формирование грамматических навыков речи.	Тестирование	5	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
6.	Обучение аудированию	Опрос	5	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
7.	Обучение чтению	**Собеседование(контрольный срез)**	6	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
8.	Обучение говорению	Опрос	7	Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?

2. Какова роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?

3. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения?

4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?

5. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся?

6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?

7. Какие выделяют этапы работы с текстом и как формируются различные технологии извлечения информации из текста?

8. Как обучение данным говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности? 9. Назовите цели, задачи и содержание обучения произношению. 10. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?

Тема 2. Современный урок иностранного языка

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?

2. Какова роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?

3. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения?
4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?
5. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся?
6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?
7. Какие выделяют этапы работы с текстом и как формируются различные технологии извлечения информации из текста?
8. Как обучение данным говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности? 9. Назовите цели, задачи и содержание обучения произношению. 10. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?

Тема 6. Обучение аудированию

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Какова роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?
3. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения?
4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?
5. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся?
6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?
7. Какие выделяют этапы работы с текстом и как формируются различные технологии извлечения информации из текста?
8. Как обучение данным говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности? 9. Назовите цели, задачи и содержание обучения произношению. 10. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?

Тема 8. Обучение говорению

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Какова роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?
3. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения?
4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?
5. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся?
6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?
7. Какие выделяют этапы работы с текстом и как формируются различные технологии извлечения информации из текста?
8. Как обучение данным говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности? 9. Назовите цели, задачи и содержание обучения произношению. 10. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?

Реферат

Тема 4. Формирование лексических навыков речи

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Какова роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?
3. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения?
4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?
5. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся?
6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?
7. Какие выделяют этапы работы с текстом и как формируются различные технологии извлечения информации из текста?

8. Как обучение данным говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?9. Назовите цели, задачи и содержание обучения произношению. 10. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?

Собеседование

Тема 3. Формирование фонетических навыков речи

1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. 2. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические категории.

3. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам. Рецептивная и репродуктивная формы речи. 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Применение основных дидактических принципов в формировании умений и навыков речевой деятельности на иностранном языке. 5.Цели и содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Содержание обучения иностранному языку. 6. Общие принципы обучения иностранным языкам, коммуникативная направленность обучения, учёт особенностей родного языка, роль упражнения. 7. Средства обучения иностранным языкам. Учебник иностранного языка, анализ структуры учебников для начальной, средней и старшей ступени обучения. Учебно-методический комплекс. 8. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы. 9. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Натуральные и прямые методы. 10. Основные этапы развития советской методики.

Тема 7. Обучение чтению

1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. 2. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические категории.

3. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам. Рецептивная и репродуктивная формы речи. 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Применение основных дидактических принципов в формировании умений и навыков речевой деятельности на иностранном языке. 5.Цели и содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Содержание обучения иностранному языку. 6. Общие принципы обучения иностранным языкам, коммуникативная направленность обучения, учёт особенностей родного языка, роль упражнения. 7. Средства обучения иностранным языкам. Учебник иностранного языка, анализ структуры учебников для начальной, средней и старшей ступени обучения. Учебно-методический комплекс. 8. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы. 9. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. Натуральные и прямые методы. 10. Основные этапы развития советской методики.

Тестирование

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет

1. The innate knowledge of language is…

a) linguistic competence

b) communicative competence

c) strategic competence

d) discourse competence

2. Productive communicative skills are…

a) speaking and reading

b) speaking and writing

c) writing and reading

d) reading and listening

3. Communicative teaching is…

a) form-defocused

b) form-focused
c) rule-focused
d) result-oriented

Тема 2. Современный урок иностранного языка

1. The innate knowledge of language is…
a) linguistic competence
b) communicative competence
c) strategic competence
d) discourse competence
2. Productive communicative skills are…
a) speaking and reading
b) speaking and writing
c) writing and reading
d) reading and listening
3. Communicative teaching is…
a) form-defocused
b) form-focused
c) rule-focused
d) result-oriented

Тема 3. Формирование фонетических навыков речи

1. The innate knowledge of language is…
a) linguistic competence
b) communicative competence
c) strategic competence
d) discourse competence
2. Productive communicative skills are…
a) speaking and reading
b) speaking and writing
c) writing and reading
d) reading and listening
3. Communicative teaching is…
a) form-defocused
b) form-focused
c) rule-focused
d) result-oriented

Тема 4. Формирование лексических навыков речи

1. The innate knowledge of language is…
a) linguistic competence
b) communicative competence
c) strategic competence
d) discourse competence
2. Productive communicative skills are…
a) speaking and reading
b) speaking and writing
c) writing and reading
d) reading and listening

3. Communicative teaching is…
a) form-defocused
b) form-focused
c) rule-focused
d) result-oriented

Тема 5. Формирование грамматических навыков речи.

1. The innate knowledge of language is…
a) linguistic competence
b) communicative competence
c) strategic competence
d) discourse competence
2. Productive communicative skills are…
a) speaking and reading
b) speaking and writing
c) writing and reading
d) reading and listening
3. Communicative teaching is…
a) form-defocused
b) form-focused
c) rule-focused
d) result-oriented
1. The innate knowledge of language is…
a) linguistic competence
b) communicative competence
c) strategic competence
d) discourse competence
2. Productive communicative skills are…
a) speaking and reading
b) speaking and writing
c) writing and reading
d) reading and listening
3. Communicative teaching is…
a) form-defocused
b) form-focused
c) rule-focused
d) result-oriented

Тема 6. Обучение аудированию

1. The innate knowledge of language is…
a) linguistic competence
b) communicative competence
c) strategic competence
d) discourse competence
2. Productive communicative skills are…
a) speaking and reading
b) speaking and writing
c) writing and reading
d) reading and listening

3. Communicative teaching is…
a) form-defocused
b) form-focused
c) rule-focused
d) result-oriented

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Понятия подхода, метода, приема обучения иностранным языкам.
2. Докоммуникативные подходы к обучению иностранным языкам.
3. Обучение иностранным языкам с позиций коммуникативного подхода.
4. Понятие и компонентные составляющие коммуникативной компетенции.
5. Основные приемы коммуникативного обучения английскому языку.
6. Структурные составляющие трехфазовой модели организации обучения английскому языкам.
7. Особенности произношения как коммуникативного навыка.
8. Организация обучения иноязычному произношению в рамках коммуникативного подхода.
9. Принципы и модели обучения грамматике иностранного языка.
10. Основные виды грамматических упражнений.
11. Содержательные и функциональные характеристики ментального лексикона
12. Система упражнений по обучения лексике.
13. Особенности говорения как коммуникативного навыка.
14. Методологические основы организации обучения говорению.
15. Процесс слушания с позиций коммуникативного подхода.
16. Организация обучения слушанию по трехфазовой модели.
17. Коммуникативные характеристики процесса чтения.
18. Система коммуникативных упражнений по обучению чтению.
19. Составляющие коммуникативного навыка письма.
20. Принципиальные аспекты обучения письму.
21. Качественные характеристики обучающего теста.
22. Способы повышения надежности обучающего теста.
23. Достоинства и недостатки различных приемов тестирования коммуникативных навыков.
24. Типологические признаки обучающего теста. Типы тестирования в обучении английскому языку.
25. Тестирование рецептивных умений (чтение, слушание).
26. Тестирование продуктивных умений (говорение, письмо).
27. Основные компоненты современного урока английского языка.
28. Планирование и организация современного урока иностранного языка.
29. Принципы оценивания урока иностранного языка.
30. Форматы оценивания урока английского языка.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Mark the following statements T (true) or F (false).
1. Cognitive approach to learning is based on problem-solving.
2. The process of communication means sending and receiving information.
3. The chief goal of communicative method is the learner’s communicative competence.
4. Communicative teaching is form-focused.
5. Communicative competence is the knowledge of the language.
6. Communicative teaching means teaching productive communicative skills.
7. One of communicative teaching principles is authenticity.

8. The goal of teaching pronunciation is native-like accent.
9. Phonetic drill is organized as imitation after the teacher or the tape.
10. Pronunciation errors can be a result of learners' transferring their native sounds to the second language.
11. Teaching grammar is teaching the construction of sentences.
12. Teaching grammar communicatively is through meaningful drills.
13. Finite state grammar describes formal language structures.
14. Declarative grammar knowledge is the first step in developing procedural grammar knowledge.
15. Mental lexicon is vocabulary in mind.
16. Vocabulary acquisition means developing mental lexicon.
17. Collocations are part of mental lexicon.
18. The process of speaking starts with the moment of actual articulation.
19. Oral discourse can be understood only if we know the speaker's reality.
20. Communicative games are a type of simulation activity.
21. Activities for teaching to speak do not need a 'pre-activity' phase.
22. Listening can be defined as "hearing" a text or a discourse.
23. Intensive listening is listening very closely.
24. 'Listen-and-do' activities can involve drawing.
25. 'Listen-and-transfer' activities can involve work with the tables.
26. The process of listening involves inferencing.
27. Interactive reading means reading together with a partner.
28. Top-down approach to reading is possible only if the learners already have advanced reading skills.
29. Scanning is reading for a gist.
30. Top-down comprehension strategy starts with the text.
31. Brainstorming is used as a post-activity phase of teaching to write.
32. Informative writing emphasizes the writer's thoughts.
33. Persuasive writing focuses on the reader.
34. Writing is a process of encoding ideas on paper.
35. Testing always follows teaching.
36. A reliable test has a concurrent validity in a variety of circumstances.
37. Proficiency tests depend on language courses learners have followed.
38. Discrimination is the ability of a test to show different learners' level of knowledge.
39. Testing receptive skills is more reliable than testing productive skills.
40. The purpose of post-activity phase is to reinforce the knowledge.
41. Lesson opportunities are produced by major lesson aspects.
42. All the activities used in a lesson should have one overall objective.
43. A lesson project is a result of the teacher's work.
44. A "topic umbrella" lesson is promoted by the situation in the classroom.
45. To evaluate a lesson means to judge what is "good" and what is "bad".

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Умеет осуществляеть отбор предметного и языкового содержания, разрабатывать технологию на основе ее интеграции и применяет ее в образовательном процессе
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не способен к осуществлению отбора предметного и языкового содержания, разработке технологии на основе ее интеграции и применении ее в образовательном процессе

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : коллективная монография. - [Обнинск]: Титул, 2010. - 464 с.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. - 334 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - Москва: Просвещение, 1991. - 219, [2] с.

6.3 Иные источники:

1. Английский язык.ру - english.language.ru
2. Словари на английском языке - www.yourdictionary.com
3. Обучение английскому on-line - http://www.english-online.org.uk

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.